



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN 2 MAYONGLOR PADA MATERI JARING-  
JARING BALOK DAN KUBUS MELALUI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING***

Oleh  
**PEMI RATNA NINGSIH**

**NIM. 201133259**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN 2 MAYONGLOR PADA MATERI JARING-  
JARING BALOK DAN KUBUS MELALUI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING***

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**PEMI RATNA NINGSIH**

**NIM 201133259**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis.” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu.” maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu, dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (Q.S. al-Mujadalah: 11).

Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga (HR Muslim)

Barangsiapa yang menapaki suatu jalan dalam rangka mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke Surga. [ H.R. Ibnu Majah & Abu Dawud ]

### Persembahan

Sering sambah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

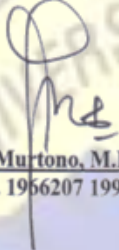
- Ibunda Saripah dan Ayah Sutanto terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa, semangat dan pengorbanannya.
- Kakakku Ekmah Ambar Sari, Amd.Kes. dan adik-adikku Prido Yuwanto, Sheni Ratna Amelia dan Lisa Andreani terima kasih atas cinta, kasih sayang dukungan, dan doa.
- Sahabatku Ruby, Safrida, Dwi, Laila, Alya, Uus, Susi, Navis, Yuni, Maryana, Putry, Dian, Baby, Rya, Isa, Reza, Andini. Terima kasih atas kasih sayang, semangat, dan kebersamaannya selama ini.
- Sahabatku MAN 2 Kudus Mukarromah, Uswatun, Nurul, Maria, Ashari, Fiya, Winda dan seluruh Alumni XII.IS 4.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Pemi Ratna Ningsih NIM. 201133259 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

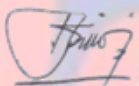
Kudus, 5 Agustus 2015

Dosen Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd  
NIP. 1966207 199203 1 003

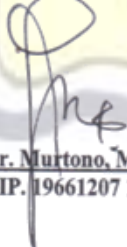
Dosen Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD




Dr. Murtono, M. Pd  
NIP. 19661207 199203 1 003



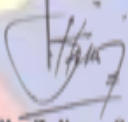
## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Pemi Ratna Ningsih NIM. 201133259 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

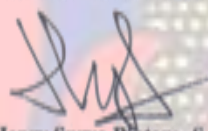
Kudus, 15 Agustus 2015  
Tim Penguji

  
Dr. Martono, M.Pd  
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)

  
Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001221

(Anggota)

  
Henry Survo Bintoro, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001230

(Anggota)

  
Santoso, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015



## PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Mayonglor pada Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus Melalui Model *Problem Based Learning*” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:


1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar yang ditempuh penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.

3. Dr. Murtono, M.Pd pembimbing I dan Eka Zuliana, M.Pd pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
5. Djam'an, S.Pd Kepala SDN 2 Mayonglor Jepara yang telah memberikan izin untuk penelitian,, Ernawati sebagai kolaborator dalam penelitian dan peserta didik kelas IV SDN 2 Mayonglor yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 5 Agustus 2015

Peneliti



Pemi Ratna Ningsih  
NIM: 201133259



## ABSTRACT

Ningsih, Pemi Ratna. 2015. Improved Mathematics Learning Achievement Students in Class IV SDN 2 Mayonglor on Material of Cuboid's Nets and Cube's Nets Through Problem Based Learning Model. Elementary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. University of Muria Kudus. Advisor: (1) Dr. Murtono, Pd, (2) Eka zuliana, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Mathematics Learning Achievement, Cuboid's Nets and Cube's Nets

The research objective of this classroom action research are (1) To describe the improvement of teacher skill in managing the learning of mathematics with the material about cuboid's nets and cube's nets through problem based learning model. (2) To find out the learning outcome of students' math in IV grade students of SDN 2 Mayonglor Jepara about webs of beams and cubes through problem based learning model.

Problem Based Learning model is a model of learning in which the students are faced with a problem situation authentic and meaningful, train the students' critical thinking skills and a high level thinking to solve problems through investigation and inquiry. The hypothesis of the research is there is an improvement in learning outcomes of knowledge (cognitive), attitudes (affective), and skills (psychomotor) as well as improving the skills of teachers to manage the learning of mathematics about cuboid's nets and cube's through problem based learning model.

This Class Action Research (CAR) the researcher as the teacher implemented in IV grade students of SDN 2 Mayonglor Jepara in academic year 2014/2015 with 24 students as the research subjects. There are two cycle in this research, each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The independent variable was the model of Problem Based Learning. The dependent variable is the result of learning mathematics. The instruments of this research are testing, observation sheet, and interview sheet.

The result of the study are there is an improvement of classical completeness learning outcomes of knowledge (cognitive) on the material webs of beams and cubes are quite significant between the first cycle (70.83%), and the second cycle (91.67%), supported by an increase in learning outcomes attitude (affective) in the first cycle of 2.80 (good) to 3.63 (very good) second cycle as well as improving learning outcomes skills (psychomotor) in the first cycle of 2.67 (good) to 3.51 (very good) cycle II. It is proved that the use of problem based learning model can improve the learning outcomes of students on the material cuboid's nets and cube's nets grade IV SDN 2 Mayonglor Jepara.

Based on the results of classroom action research which is conducted in IV grade students of SDN 2 Mayonglor can be concluded that through problem based learning model, the teacher can improve the students' mathematics learning outcomes of students in the material cuboid's nets and cube's nets grade IV SDN 2 Mayonglor. Suggested the teachers can implement innovative learning models

for example problem based learning model to provide authentic problem, which requires students to conduct an investigation in the process of solving the problems encountered. So that by applying the model of Problem Based Learning learners will be accustomed to think critically and to train students to think critically.



## ABSTRAK

Ningsih, Pemi Ratna. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Mayonglor pada Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus Melalui Model Problem Based Learning*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Problem Based Learning, Hasil Belajar Matematika, Jaring-jaring balok dan kubus*

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah (1) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran matematika materi jaring-jaring balok dan kubus melalui model *Problem Based Learning*. (2) Menemukan peningkatan hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SDN 2 Mayonglor Jepara materi jaring-jaring balok dan kubus melalui model *Problem Based Learning*.

Model *Problem Based Learning* yang dimaksudkan dalam penelitian ini merupakan model pembelajaran dimana peserta didik dihadapkan pada sebuah situasi masalah autentik dan bermakna, melatih peserta didik berpikir kritis dan keterampilan beripikir tingkat tinggi untuk memecahkan masalah melalui penyelidikan dan inkuiri. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah terjadi peningkatan hasil belajar pengetahuan (ranah kognitif), sikap (ranah afektif), dan keterampilan (ranah psikomotor) serta peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran matematika materi jaring-jaring balok dan kubus melalui model *Problem Based Learning*.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Mayonglor Jepara tahun 2014/2015 dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 24 peserta didik. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Problem Based Learning*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar matematika. Instrumen penelitian ini adalah tes, lembar observasi dan pedoman wawancara.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan klasikal hasil belajar pengetahuan (ranah kognitif) pada materi jaring-jaring balok dan kubus yang cukup signifikan antara siklus I (70,83%), dan siklus II (91,67%), didukung dengan peningkatan hasil belajar sikap (ranah afektif) pada siklus I 2,80 (baik) menjadi 3,63 (sangat baik) siklus II serta peningkatan hasil belajar keterampilan (ranah psikomotor) pada siklus I 2,67 (baik) menjadi 3,51 (sangat baik) siklus II. Hal tersebut membuktikan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi jaring-jaring balok dan kubus kelas IV SDN 2 Mayonglor Jepara.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 2 Mayonglor dapat disimpulkan bahwa melalui model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik pada materi



jaring-jaring balok dan kubus kelas IV SDN 2 Mayonglor. Disarankan guru dapat menerapkan model pembelajaran yang inovatif misalnya model *Problem Based Learning* dengan memberikan masalah autentik, yang menuntut peserta didik untuk melakukan penyelidikan dalam proses memecahkan masalah yang dihadapi. Sehingga dengan menerapkan model *Problem Based Learning* peserta didik akan terbiasa berpikir kritis dan melatih peserta didik berpikir tingkat tinggi.





## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA. ....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK . ....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xxi
DAFTAR TABEL .....	xxii
DAFTAR DIAGRAM.....	xxiii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv

## BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	11
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Kegunaan Penelitian .....	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	13
1.6 Definisi Operasional .....	13

## BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka .....	15
2.1.1 Pembelajaran Matematika di SD .....	15
2.1.1.1 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika SD .....	19
2.1.1.2 Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus ...	19
2.1.1.3 Tujuan Pembelajaran Matematika .....	24
2.1.1.4 Keterampilan Mengajar Guru .....	26

2.1.2 Hasil Belajar .....	29
2.1.2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	33
2.1.3 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	34
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	34
2.1.3.2 Pengertian model <i>Problem Based Learning</i> .....	35
2.1.3.3 Masalah dalam Model <i>Problem Based Learning</i> .....	37
2.1.3.4 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> .....	41
2.1.3.5 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	44
2.1.3.6 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	47
2.2 Penelitian yang Relevan.....	50
2.3 Kerangka Berpikir.....	54
2.4 Hipotesis Tindakan .....	57

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	58
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	58
3.1.1.1 Waktu Penelitian .....	58
3.1.1.2 Lokasi Penelitian .....	59
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.2 Variabel Penelitian.....	59
3.2.1 Variabel Bebas .....	59
3.2.2 Variabel Terikat .....	60
3.3 Rancangan Penelitian.....	60
3.3.1 Menyusun Rancangan Tindakan ( <i>Planning</i> ) .....	62

3.3.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....	62
3.3.3 Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	63
3.3.4 Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	63
3.3.5 Siklus I .....	64
3.3.6 Siklus II .....	67
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	71
3.4.1 Tes .....	72
3.4.2 Observasi .....	72
3.4.3 Dokumentasi .....	72
3.4.4 Metode Wawancara .....	73
3.5 Instrumen Penelitian .....	74
3.5.1 Tes .....	74
3.5.2 Uji Instrumen .....	75
3.5.2.1 Validitas .....	75
3.5.2.2 Reliabilitas .....	77
3.5.3 Lembar Observasi .....	78
3.5.4 Pedoman wawancara.....	78
3.6 Teknik Analisis Data.....	79
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	79
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	82
3.7 Indikator Keberhasilan .....	85

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	87
----------------------------	----

4.2 Kondisi Pra Siklus.....	88
4.3 Hasil Penelitian Siklus I.....	91
4.3.1 Tahap Perencanaan ..	92
4.3.1.1 Skenario Pembelajaran.....	92
4.3.1.2 Instrumen penelitian.....	92
4.3.1.3 Sarana dan Prasarana ..	93
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran ..	94
4.3.2.1 Pertemuan 1 Siklus I.....	95
4.3.2.2 Pertemuan 2 Siklus II.....	107
4.3.3 Observasi.....	121
4.3.3.1 Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru ..	121
4.3.3.2 Observasi Hasil Belajar Sikap (Ranah Afektif) ..	122
4.3.3.3 Observasi Hasil Belajar Keterampilan (Ranah Psikomotor).....	124
4.3.4 Refleksi ..	127
4.4 Hasil Penelitian Siklus II ..	131
4.4.1 Tahap Perencanaan ..	132
4.4.1.1 Nilai Awal.....	132
4.4.1.2 Skenario Pembelajaran ..	132
4.4.1.3 Instrumen Penelitian ..	133
4.4.1.4 Sarana dan Prasarana ..	134
4.4.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan ..	134
4.4.2.1 Pertemuan 1 Siklus II ..	135
4.4.2.2 Pertemuan 2 Siklus II ..	145



4.4.3 Observasi .....	156
4.4.3.1 Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	156
4.4.3.2 Observasi Hasil Belajar Sikap (Ranah Afektif) .....	157
4.4.3.3 Observasi Hasil Belajar Keterampilan (Ranah Psikomotor) .....	160
4.4.4 Refleksi.....	162
4.5 Progres Hasil Belajar Peserta Didik dan Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	164
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Matematika .....	174
5.2 Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	182
5.2.1 Hasil Belajar Pengetahuan (Ranah Kognitif) .....	182
5.2.2 Hasil Belajar Sikap (Ranah Afektif).....	191
5.2.3 Hasil Belajar Keterampilan (Ranah Psikomotor).....	198
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	204
6.2 Saran .....	205
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	207
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	211
<b>PERNYATAAN</b> .....	333
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	334

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Hasil Belajar Peserta Didik Pra Siklus .....	211
Lampiran 2. Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Mayonglor.....	212
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru Sebelum Penelitian .....	213
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Peserta Didik Sebelum Penelitian.....	214
Lampiran 5. Daftar Nama Kelompok Peserta Didik.....	216
Lampiran 6. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Siklus I .....	217
Lampiran 7. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Siklus II.....	219
Lampiran 8 Lembar Observasi Hasil Belajar Sikap (Ranah Afektif) .....	221
Lampiran 9 Lembar Observasi Hasil Belajar Keterampilan (Ranah Psikomotor) .....	225
Lampiran 10. Silabus Pembelajaran Siklus I .....	230
Lampiran 11. RPP siklus I pertemuan I .....	232
Lampiran 12. Hasil Unjuk Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	240
Lampiran 13. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	241
Lampiran 14. Hasil Belajar Sikap Siklus I Pertemuan 1.....	244
Lampiran 15. Hasil Belajar Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 .....	245
Lampiran 16. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	246
Lampiran 17. Hasil Unjuk Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	255
Lampiran 18. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	256
Lampiran 19. Hasil Belajar Sikap Siklus I Pertemuan 2.....	259
Lampiran 20. Hasil Belajar Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 .....	260
Lampiran 21. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	261

Lampiran 22. Soal Evaluasi Siklus I.....	263
Lampiran 23. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	266
Lampiran 24. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I .....	267
Lampiran 25. Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	273
Lampiran 26. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	274
Lampiran 27. RPP siklus II Pertemuan 1 .....	276
Lampiran 28. Hasil Unjuk Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	285
Lampiran 29. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	286
Lampiran 30. Hasil Belajar Sikap Siklus II Pertemuan 1 .....	289
Lampiran 31. Hasil Belajar Keterampilan Siklus II Pertemuan 1.....	290
Lampiran 32. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	291
Lampiran 33. Hasil Unjuk Kerja Siklus II Pertemuan 2 .....	298
Lampiran 34. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2.....	299
Lampiran 35. Hasil Belajar Sikap Siklus II Pertemuan 2 .....	302
Lampiran 36. Hasil Belajar Keterampilan Siklus II Pertemuan 2.....	303
Lampiran 37. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	304
Lampiran 38. Soal Evaluasi Siklus II .....	306
Lampiran 39. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	309
Lampiran 40. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	311
Lampiran 41. Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	315
Lampiran 42. Pedoman wawancara Guru Akhir Siklus.....	316
Lampiran 43. Pedoman wawancara Peserta Didik Akhir Siklus .....	318
Lampiran 44. Peningkatan Hasil Belajar Pengetahuan .....	319

Lampiran 45 Peningkatan Hasil Belajar Sikap .....	320
Lampiran 46 Peningkatan Hasil Belajar Pengetahuan .....	321
Lampiran 47 Penetapan Pembimbing Skripsi .....	322
Lampiran 48 Surat Izin Penelitian.....	323
Lampiran 49 Surat Keterangan Penelitian .....	324
Lampiran 50 Keterangan Selesai Bimbingan .....	325
Lampiran 51 Permohonan Ujian Skripsi.....	326
Lampiran 52 Berita Acara Bimbingan Pembimbing I .....	327
Lampiran 53 Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	330





## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	56
Bagan 3.1 Model PTK Kemmis & Taggart .....	61



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaksis PBL (Arends, 2013: 115) .....	46
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	58
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Matematika .....	80
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Peserta Didik secara Klasikal.....	81
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan Siklus I.....	94
Tabel 4.2 Nilai Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	107
Tabel 4.3 Nilai Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	118
Tabel 4.4 Hasil Observasi Sikap Peserta Didik Siklus I.....	123
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Peserta Didik Siklus I .....	125
Tabel 4.6 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus I.....	129
Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan Siklus II.....	132
Tabel 4.8 Jadwal Pelaksanaan Siklus II.....	134
Tabel 4.9 Nilai Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	145
Tabel 4.10 Nilai Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	154
Tabel 4.11 Hasil Observasi Sikap Peserta Didik Siklus II.....	158
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Siklus II.....	160
Tabel 4.13 Perbaikan Pembelajaran Siklus II .....	162
Tabel 4.14 Progres Keterampilan Guru .....	171
Tabel 5.18 Hasil Analisis Keterampilan Guru dalam Pembelajaran.....	162

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Pra Siklus .....	90
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I .....	120
4.3 Diagram Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I.....	122
4.4 Diagram Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	124
4.5 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I.....	126
4.6 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	156
4.7 Diagram Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	157
4.8 Diagram Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	159
4.9 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II .....	162
4.10 Diagram Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Kognitif.....	165
4.11 Diagram Perbandingan Persentase Hasil Belajar Kognitif .....	166
4.12 Diagram Perbandingan Skor Rata-rata Hasil Belajar Afektif .....	169
4.13 Diagram Perbandingan Skor Rata-rata Hasil Belajar Psikomotor .....	159
4.14 Diagram Perbandingan Rata-rata Keterampilan Guru .....	172

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kubus dan Ciri-cirinya .....	19
Gambar 2.2 Balok dan Ciri-cirinya .....	20
Gambar 2.3 Jaring-jaring Balok .....	21
Gambar 2.4 Jaring-jaring Kubus .....	21
Gambar 2.5 Jaring-jaring Kubus .....	22
Gambar 2.6 Jaring-jaring Kubus dengan Pola 2-2-2 .....	22
Gambar 2.7 Jaring-jaring Kubus dengan Pola 3-3 .....	22
Gambar 2.8 Jaring-jaring Kubus dengan Pola 2-3-1 .....	23
Gambar 2.9 Jaring-jaring Kubus dengan Pola 1-4-1 .....	23
Gambar 4.1 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 1 .....	95
Gambar 4.2 Mengarahkan Peserta Didik Kepada Masalah .....	96
Gambar 4.3 Mempersiapkan Peserta Didik Untuk Belajar .....	98
Gambar 4.4 Membantu Penelitian Mandiri dan Kelompok .....	104
Gambar 4.5 Mengembangkan dan Menyajikan Artefak dan Benda Pajang .....	105
Gambar 4.6 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah .....	106
Gambar 4.7 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 2 .....	108
Gambar 4.8 Mengarahkan Peserta Didik Kepada Masalah .....	111
Gambar 4.9 Mempersiapkan Peserta Didik Untuk Belajar .....	113
Gambar 4.10 Membantu Penelitian Mandiri dan Kelompok .....	115
Gambar 4.11 Mengembangkan dan Menyajikan Artefak dan Benda Pajang .....	117



Gambar 4.12 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah .....	118
Gambar 4.13 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 1 .....	136
Gambar 4.14 Mengarahkan Peserta Didik Kepada Masalah .....	137
Gambar 4.15 Mempersiapkan Peserta Didik Untuk Belajar .....	139
Gambar 4.16 Membantu Penelitian Mandiri dan Kelompok .....	141
Gambar 4.17 Mengembangkan dan Menyajikan Artefak dan Benda Pajang .....	143
Gambar 4.18 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah .....	144
Gambar 4.19 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 2 .....	146
Gambar 4.20 Mengarahkan Peserta Didik Kepada Masalah .....	148
Gambar 4.21 Mempersiapkan Peserta Didik Untuk Belajar .....	149
Gambar 4.22 Membantu Penelitian Mandiri dan Kelompok .....	151
Gambar 4.23 Mengembangkan dan Menyajikan Artefak dan Benda Pajang .....	152
Gambar 4.24 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah .....	154